

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΩ ΤΙΘΟΡΕΑΣ - 9460026

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/10/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Κάτω Τιθορέας βρίσκεται σε μια αγροτική περιοχή του Δήμου Αμφίκλειας-Ελάτειας στο Νομό Φθιώτιδας. Το Σχολείο λειτουργεί τα τελευταία χρόνια ως 8/θέσιο και ολοήμερο. Στον χώρο του υπάρχουν τρία κτίρια: αυτό που βλέπουμε καθώς μπαίνουμε από την κεντρική είσοδο και είναι το μεσαίο Β, χτισμένο το 1935, αυτό που είναι αριστερά, το Α χτισμένο το 1986 και το κτίριο στα δεξιά, το Γ χτισμένο το 1991. Σημαντικό είναι πως τη φετινή σχολική χρονιά έγινε ανακατασκευή του παλαιότερου κτιρίου με αποτέλεσμα να διορθωθούν πολλά προβλήματα. Ένα από αυτά ήταν η μεταφορά σε μεγαλύτερη αίθουσα του Εργαστηρίου Πληροφορικής και η επιδιόρθωση της ηλεκτρολογικής εγκατάστασης. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος με δέντρα στην περίμετρό του. Αποτελείται κι από μικρά γήπεδα basket και volley. Επιπλέον υπάρχει ελεύθερος χώρος για τον προαυλισμό των μαθητών.

Ο σχολικός χώρος κρίνεται σε γενικές γραμμές σχετικά επαρκής για τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών, ενώ και η υλικοτεχνική υποδομή παρουσιάζει κάποιες ελλείψεις όπως εποπτικό υλικό, Η/Υ, προτζέκτορες κ.ά.

Το σχολικό έτος 2024-2025 φοίτησαν αρχικά 94 μαθητές στη συνέχεια όμως 6 μαθητές ζήτησαν μετεγγραφή καθώς οι οικογένειές τους, κυρίως για λόγους εργασίας, άλλαξαν τόπο διαμονής. Οι μαθητές και μαθήτριες είναι κατανεμημένοι σε 6 τμήματα. Όλοι προήχθησαν ή απολύθηκαν. Από αυτούς λίγοι είναι αλλοδαποί, με χώρες προέλευσης κυρίως την Αλβανία οι οποίοι είναι πλήρως ενταγμένοι στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον. Τα κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας λαμβάνονται ιδιαίτερα υπόψη στην υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από επτά εκπαιδευτικούς - δασκάλους ΠΕ70, δυο εκπαιδευτικούς ΠΕ70.50, δυο εκπαιδευτικούς ΠΕ06, μια εκπαιδευτικό ΠΕ05, μία εκπαιδευτικό ΠΕ11, έναν εκπαιδευτικό ΠΕ 76 και μια σχολική νοσηλεύτρια ΠΕ25. Από τους εκπαιδευτικούς αυτούς, λίγοι είναι οργανικά τοποθετημένοι. Από τις 17 Νοεμβρίου 2024 η Δ' Τάξη δεν είχε εκπαιδευτικό τάξης, μετά από αίτηση άδειας. Η θέση καλύφθηκε στις 28 Απριλίου 2025. Η κατάσταση αυτή δημιούργησε δυσχέρεια στην λειτουργία του σχολείου αλλά και μεγάλη δυσαρέσκεια σε μαθητές/τριες και γονείς. Ακόμη, πρόσληψη σχολικής νοσηλεύτρια για μαθήτρια με έγκριση από την αρχή της σχολικής χρονιάς 2024-2025 πραγματοποιήθηκε τον Φεβρουάριο 2025 με αποτέλεσμα η μητέρα να αναγκάζεται καθημερινά να έρχεται στο σχολείο (από γειτονική κοινότητα που είναι ο τόπος κατοικίας τους) για παροχή βοήθειας στην κόρη της.

Στο σχολείο λειτουργεί επίσης Τμήμα Ένταξης για την υποστήριξη μαθητών/μαθητριών με μαθησιακές δυσκολίες και σε δυο μαθητές παρέχονταν παράλληλη στήριξη από μια εκπαιδευτικό. Υπήρχε και μια μαθήτρια με ανάγκη υποστήριξης με παράλληλη στήριξη αλλά δεν υπήρξε πρόσληψη και υποστηρίχτηκε μόνο από την εκπαιδευτικό

του Τμήματος Ένταξης.

Βοηθητικό προσωπικό αποτελεί μία μόνιμη καθαρίστρια.

Η ιστοσελίδα του σχολείου <https://www.dsktithoreas.gr/> είναι πάντα ενημερωμένη με όλα όσα αφορούν τη σχολική μονάδα: προσωπικό, δράσεις, εκδρομές κ.ά.

Η παρούσα έκθεση συνετάχθη τον Ιούνιο 2025 σε ειδική συνεδρίαση (πράξη 25/18-06-2025)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Επιτυχημένη ανταπόκριση στις απαιτήσεις αυτής της ιδιαίτερης χρονιάς εξαιτίας της έλλειψης εκπαιδευτικού στην Δ΄ Τάξη (Νοέμβριος 2024- Απρίλιος 2025)

- Πραγματοποίηση ενός μεγάλου αριθμού των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων (εκπαιδευτικό πρόγραμμα kids save lives, Σπάω τη σιωπή, Ημέρα Ποίησης, Παρουσίαση παιδικού βιβλίου, κ.ά.)
- Αντιμετώπιση των όποιων δυσκολιών ανέκυψαν ανά διαστήματα με την φροντίδα της Διεύθυνσης, την επικοινωνία με τους γονείς και τη συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων.
- Προώθηση της φιλαναγνωσίας μέσω δράσεων σε όλες τις Τάξεις. Δημιουργία Αίθουσας Σχολικής Βιβλιοθήκης και εγκαίνια αυτής με παρουσίαση παιδικού βιβλίου. Η εκδήλωση ήταν ανοιχτή στην τοπική κοινωνία.
- Προετοιμασία και παρότρυνση των μαθητών να λάβουν μέρος σε διαγωνισμούς όπως Μικρός Ευκλείδης.
- Αξιοποίηση των σχολικών υποδομών (αίθουσα υπολογιστών, φορητοί υπολογιστές, βιντεοπροβολείς, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, διαδραστικοί πίνακες, η σχολική ιστοσελίδα και η νεοσύστατη Αίθουσα σχολικής Βιβλιοθήκης.
- Συνεργασία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων σε θέματα διδακτικής πρακτικής.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σύμφωνα με τα δεδομένα που έχει καταγράψει η σχολική μονάδα, η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο γίνεται

απρόσκοπτα και χωρίς διακοπή και δεν υπάρχει σχολική διαρροή. Συστηματική είναι η επικοινωνία με τους γονείς σε περιπτώσεις πολυήμερων απουσιών των μαθητών/μαθητριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο συγκεκριμένο άξονα αναφορικά με τις σχέσεις μαθητών/μαθητριών οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενισχύουν με ποικίλους τρόπους την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ μαθητών και μαθητριών. Ένας τέτοιος τρόπος είναι οι συχνές αλλαγές θέσεων (συνήθως ανά εβδομάδα) με στόχο τη γνωριμία και την αλληλεπίδραση με άλλα παιδιά. Επίσης, ενθαρρύνονται να δουλεύουν σε ομαδικές εργασίες και δράσεις. Στο σχολείο μας τα τυχόν προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών και μαθητριών στο χώρο του σχολείου αντιμετωπίζονται με διακριτικότητα και ευαισθησία καθώς όλοι (εκπαιδευτικοί, ειδικοί παιδαγωγοί, κτλ) έχουν ως γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Κατά τη φετινή χρονιά έχουν γίνει δράσεις για τον σχολικό εκφοβισμό, τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, τη διαχείριση των συναισθημάτων κ.ά. Κάποιες από αυτές ήταν:

1. 10 Οκτωβρίου-Ημέρα Ψυχικής Υγείας. Δράση για όλους τους μαθητές του σχολείου.
2. Συμμετοχή στη δράση: Κόσμος Χωρίς Πολέμους και Βία, 2 Οκτωβρίου 2024. Πριν τη τελική δράση οι εκπαιδευτικοί συζήτησαν με τους μαθητές για την Ειρήνη και τη Μη Βία όπως και για την σημασία της συμμετοχής όλων μας για την καλλιέργεια αυτών των δύο αξιών ζωής.
3. Συμμετοχή όλων των μαθητών του σχολείου στη δράση: Μαθαίνω να νιώθω και να συνυπάρχω με την συνεργασία των , Ψυχολόγων και Κοινωνικών Λειτουργών από το Κέντρο Κοινότητας του Δήμου Αμφίκλειας Ελάτειας. Στόχος της δράσης η έκφραση - διαχείριση των συναισθημάτων και η ειρηνική συνύπαρξη και συνεργασία των μαθητών/τριών σε ένα υγιές περιβάλλον αλληλοσεβασμού και αποδοχής.
4. Σχέδιο δράσης: Η φιλία- Ε΄ Τάξη, στα πλαίσια των Εργαστηρίων δεξιοτήτων (1ος θεματικός κύκλος: Ζω καλύτερα-Ευ Ζην)
5. Πρόγραμμα "Μετάβασης": Τον Μάιο 2025 η Α' τάξη υποδέχτηκε τους μαθητές του Νηπιαγωγείου για να βιώσουν από κοντά την καθημερινότητα της σχολικής ζωής με στόχο την ομαλή είσοδό τους στο Δημοτικό Σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι ενέργειες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο αυτού του άξονα εστίασαν στα παρακάτω:

- 1.Έμφαση στην πρόληψη και στην τήρηση των κανόνων

Οι εκπαιδευτικοί θέτουν στην αρχή της χρονιάς από κοινού με τους μαθητές/-τριες τους κανόνες για τον τρόπο

λειτουργίας των μελών της ομάδας εντός και εκτός της σχολικής τάξης. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς προσθέτουν κανόνες, οι οποίοι μπορεί να κριθούν αναγκαίοι για τη λειτουργικότητα της ομάδας. Αυτοί γράφτηκαν ή ζωγραφίστηκαν (μαθητές Α΄ Τάξης) και αναρτήθηκαν στις τάξεις.

2.Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών καθώς και την ενημέρωσή τους σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Σε κάποιες τάξεις εφαρμόζεται η τακτική του τετραδίου επικοινωνίας όπου οι γονείς καθώς και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να έχουν καθημερινή επικοινωνία για θέματα που αφορούν τον μαθητή. Εκτός από αυτό υπάρχουν και ώρες επικοινωνίας για όλους τους εκπαιδευτικούς οι οποίες γνωστοποιούνται στους γονείς στην αρχή τους σχολικού έτους και είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του σχολείου. Συγκεκριμένα οι γονείς μπορούν να ενημερωθούν μια φορά το μήνα δια ζώσης αλλά και μια φορά την εβδομάδα τηλεφωνικά σε ώρες που έχουν ορίσει οι εκπαιδευτικοί.Υπήρξαν περιπτώσεις όπου κάποιοι μεμονωμένοι γονείς εκφράσανε έντονα παράπονα σε θέματα σχέσεων των παιδιών τους με συμμαθητές, βαθμολογίες κ.ά. που όμως με διάλογο ξεπεράστηκαν.

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας στους περισσότερους δείκτες, αξιολογείται θετικά. Η θετική αποτίμηση αποτυπώνεται στα παρακάτω: εκπαιδευτικό προσωπικό καταρτισμένο αμφίδρομη επικοινωνία με τους γονείς, συχνές συνελεύσεις του Συλλόγου διδασκόντων, στήριξη των μαθητών σε έκτακτες περιστάσεις (μακροχρόνια απουσία εκπαιδευτικού) ποικίλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες , συμμετοχή σε διαγωνισμούς, άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, καλή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων κ.ά

Σημεία προς βελτίωση

Έγκαιρη κάλυψη λειτουργικών κενών.

Μόνιμη και καθημερινή παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο .

Φόρτος εργασίας κι έλλειψη χρόνου, περιορισμός διδακτέας ύλης.

Ενίσχυση της ψυχικής και συναισθηματικής ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών.

Μόνιμη και καθημερινή παρουσία ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού και σχολικού νοσηλευτή στο σχολείο.

Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μας μονάδα κατά βάση λειτουργεί ως ένας δυναμικός οργανισμός που σέβεται τον εργαζόμενο. Η

συμπεριφορά μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων ήταν υποστηρικτική και συναδελφική. Η Διεύθυνση του σχολείου κατέβαλλε προσπάθεια ώστε με την κατάλληλη οργάνωση, διοίκηση και τις ενέργειές της να εξασφαλίσει επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο ανέλαβε πρωτοβουλίες εξωστρέφειας, που στοχεύουν να ενισχύσουν τις σχέσεις και τη συνέργεια με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και κρατικούς φορείς, πρωτίστως δε με την τοπική κοινωνία της Κάτω Τιθορέας. Τέτοια δράση ήταν η εκδήλωση για την Παρουσίαση παιδικού βιβλίου στις 10 Ιουνίου 2025 και στο χώρο του σχολείου για όλη την τοπική κοινότητα.

Θετικά σημεία

Ο έγκαιρος προγραμματισμός και η οργάνωση των διοικητικών λειτουργιών του σχολείου

Ύπαρξη κανονισμού λειτουργίας του σχολείου - πλαισίου σχολικής ζωής - ο οποίος επικαιροποιείται ετησίως από τον Σύλλογο Διδασκόντων και αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Ενημέρωση όλων των ενδιαφερομένων για τις δράσεις του σχολείου, μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου η οποία ενημερώνεται σε πραγματικό χρόνο

Συνεργασία του σχολείου με διάφορους φορείς.

Τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων ώστε να διασφαλίζεται η εύρυθμη και σωστή λειτουργία του Σχολείου.

Κλίμα συναδελφικής αλληλεγγύης.

Συνεργασία των εκπαιδευτικών για διάφορα παιδαγωγικά θέματα.

Ενημέρωση άμεσα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Ειδικότερα κατά την σχολική χρονιά 2024-2025 στήριξη των μαθητών της Δ΄ Τάξης από τη Διευθύντρια και εκπαιδευτικούς του σχολείου κατά την εξάμηνη απουσία εκπαιδευτικού.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο μας χρειάζεται να ενδυναμώσει τις σχέσεις με τους τοπικούς παράγοντες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνθηκαν στην ανάληψη ποικίλων δράσεων και προγραμμάτων ανάλογα με τις γνώσεις, την εμπειρία, τις ιδιαίτερες προτιμήσεις και τα ενδιαφέροντά τους. Έλαβαν δράση ενδοσχολικές επιμορφώσεις από εκπαιδευτικούς του σχολείου σε θέματα που έχουν εξειδικευτεί ή επιμορφωθεί. Πέραν των ενδοσχολικών επιμορφώσεων, υπήρξε αξιοποίηση της προσφοράς των διαδικτυακών επιμορφώσεων που οργάνωσαν αρμόδιοι δημόσιοι και ιδιωτικοί φορείς. Έτσι, πήρανε μέρος σε επιμορφώσεις χρήσης διαδραστικών πινάκων, ενδοσχολικής βίας, διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο κ.ά. Η Διεύθυνση ενημερώνει τακτικά τους εκπαιδευτικούς σχετικά με επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώνονται είτε από ιδιωτικούς είτε από δημόσιους φορείς.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Συμμετοχή στο Πρόγραμμα kids save lives και στο European School Radio.

Θετικά σημεία

Η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα ενισχύει το ρόλο τους στην κοινωνία και αυξάνεται το ενδιαφέρον των μαθητών/μαθητριών από την εκπαιδευτική διαδικασία στο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε περισσότερα εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα ίσως πραγματοποιηθεί το επόμενο σχολικό έτος που το σχολείο ευελπιστούμε να έχει επαρκές διδακτικό προσωπικό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σε σχέση με την 1η Δράση στον Άξονα Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Το ενδιαφέρον των παιδιών για τα βιβλία φαίνεται να ενισχύθηκε, όπως καταγράφεται και από την αύξηση των δανεισμών από τη σχολική βιβλιοθήκη. Οι μαθητές και οι μαθήτριες είχαν την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με ποικίλα λογοτεχνικά είδη, να γνωρίσουν σημαντικούς/ές συγγραφείς και να συμμετάσχουν ενεργά στην υλοποίηση επιμέρους δράσεων. Ενδεικτικά, η Γ' τάξη οργάνωσε το αναγνωστικό διάλειμμα, ενώ η Στ' τάξη ανέλαβε την οργάνωση του ποιητικού περιπάτου και της δράσης για την ψυχική υγεία. Μέσα από αυτές τις πρωτοβουλίες, τα παιδιά ανέλαβαν ευθύνες, κινητοποιήθηκαν και συνεργάστηκαν για την επίτευξη κοινών στόχων, καλλιεργώντας δεξιότητες όπως η υπευθυνότητα, η επίλυση συγκρούσεων και η ικανότητα οργάνωσης.

Παράλληλα, το σχολείο είχε την ευκαιρία να συνεργαστεί και με φορείς, όπως γνωστοί εκδοτικοί οίκοι, ο Σύλλογος Γονέων και το Νηπιαγωγείο Κάτω Τιθορέας, γεγονός που ενίσχυσε τη διάδραση και τη διάχυση της φιλανθρωπικής κουλτούρας στην ευρύτερη σχολική κοινότητα. Τέλος, διοργανώθηκε και μια παρουσίαση παιδικού βιβλίου που πραγματοποιήθηκε μαζί με τα εγκαίνια της Αίθουσας σχολικής βιβλιοθήκης που λίγο πριν τη λήξη τους σχολικού έτος επιτεύχθηκε η ολοκλήρωσή της. Αυτή η ενέργεια δεν είχε προβλεφθεί καθώς θεωρήθηκε πως δεν θα ήταν εφικτή η ολοκλήρωσή της παρά ταύτα με ικανοποίηση προστέθηκε στην αρχική δράση.

Σε σχέση με τη 2η δράση στον Άξονα Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Εξασφάλιση της πρόσβασης στο διαδίκτυο σε όλους τους χώρους του σχολείου.

Αύξηση του αριθμού των διδακτικών αιθουσών που έχουν ηλεκτρονικό υπολογιστή και βιντεοπροβολείς ή διαδραστικό πίνακα από 1 σε 6, καλύπτοντας σχεδόν πλήρως τις ανάγκες του σχολείου μας.

Εξασφάλιση ασφαλούς περιβάλλοντος για τα παιδιά και εκπαιδευτικούς μέσα από την επισκευή του μεγαλύτερου μέρους του ηλεκτρολογικού δικτύου.

Η επισκευή των υπολογιστών, των φωτοτυπικών και του δικτύου βοήθησαν τους εκπαιδευτικούς να παράγουν με περισσότερη ευκολία σύγχρονο διδακτικό υλικό.

Ο νέος χώρος για την διδασκαλία των ΤΠΕ και η βιβλιοθήκη αποτελούν σημαντικά διδακτικά εργαλεία, που μέσα από την κατάλληλη αξιοποίηση μπορούν να επιτύχουν βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε σχέση με την 1η δράση:

Η δυσκολία που παρουσιάστηκε είναι η έλλειψη χρόνου για την ολοκλήρωση όλων των δράσεων και η έλλειψη κατάλληλου τεχνολογικού εξοπλισμού (καλύτερη σύνδεση δικτύου και ένας επιπλέον υπολογιστής για την εξ αποστάσεως επικοινωνία).

Σε σχέση με τη 2η δράση:

1. Η ικανοποίηση αιτημάτων προς δημόσιους φορείς ήταν χρονοβόρα διαδικασία.
2. Η αναζήτηση χορηγών για δωρεά εξοπλισμού ήταν χρονοβόρα και δύσκολη.
3. Η ενασχόληση με την επιδιόρθωση του πεπαλαιωμένου εξοπλισμού ήταν εκτός από χρονοβόρα, συχνή και όχι πάντα εφικτή, με αποτέλεσμα να υπάρχει επιπρόσθετη κούραση και ταλαιπωρία και ανάγκη για μεγαλύτερη χρηματοδότηση και στελέχωση με επιπλέον προσωπικό στα σχολεία με σκοπό την διαχείριση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού του σχολείου. Η παρουσία εκπαιδευτικού Πληροφορικής στο σχολείο μας για μια μόνο ημέρα με 6 ώρες συνεχόμενης διδασκαλίας δεν επαρκεί για την ενασχόλησή του με τη διαχείριση δικτύου και ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ψυχική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, διαχείριση κρίσεων
