

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΩ ΤΙΘΟΡΕΑΣ - 9460026

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/10/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, η σχολική μονάδα επέδειξε ιδιαίτερα υψηλό βαθμό ευελιξίας, συνεργασίας και παιδαγωγικής αποτελεσματικότητας, ανταποκρινόμενη επιτυχώς στις αυξημένες απαιτήσεις μιας ιδιαιτέρως απαιτητικής χρονιάς, εξαιτίας της απουσίας εκπαιδευτικού στην Δ΄ Τάξη για μεγάλο χρονικό διάστημα (Νοέμβριος 2024 - Απρίλιος 2025).

Παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες, υλοποιήθηκε το μεγαλύτερο μέρος των προγραμματισμένων δράσεων, ενδεικτικές των οποίων είναι το πρόγραμμα «Kids Save Lives», η συμμετοχή στην καμπάνια «Σπάω τη Σιωπή», ο εορτασμός της Παγκόσμιας Ημέρας Ποίησης και η παρουσίαση παιδικού βιβλίου, με ενεργό συμμετοχή των μαθητών και άνοιγμα στην τοπική κοινωνία.

Η σχολική μονάδα προώθησε τη φιλαναγνωσία με συνέπεια και καινοτομία, δημιουργώντας ειδικά διαμορφωμένη Αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης, της οποίας τα εγκαίνια αποτέλεσαν ένα σημαντικό πολιτιστικό γεγονός με συμμετοχή γονέων και φορέων.

Σημαντική ήταν επίσης η ενθάρρυνση των μαθητών να συμμετάσχουν σε διαγωνισμούς, όπως ο «Μικρός Ευκλείδης», καλλιεργώντας κίνητρα για μάθηση και εξωστρέφεια.

Η αξιοποίηση του τεχνολογικού εξοπλισμού και των διαθέσιμων σχολικών υποδομών (εργαστήριο πληροφορικής, διαδραστικοί πίνακες, φορητοί υπολογιστές, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, σχολική ιστοσελίδα κ.ά.) συνέβαλε ουσιαστικά στην ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας.

Καθοριστικός παράγοντας στην αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας υπήρξε η συστηματική μέριμνα της Διεύθυνσης, η σταθερή επικοινωνία με τους γονείς, καθώς και η αгаστή συνεργασία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων σε θέματα διδακτικής πρακτικής και διαχείρισης αναδυόμενων ζητημάτων.

Η παιδαγωγική προσέγγιση της σχολικής μονάδας κατά το εν λόγω έτος μπορεί να χαρακτηριστεί ως ιδιαίτερα ενεργητική, συμμετοχική και προσανατολισμένη στην ενίσχυση της σχολικής ζωής και της μαθητικής εμπλοκής.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα καταγράφει σταθερά υψηλό δείκτη φοίτησης, χωρίς περιστατικά σχολικής διαρροής. Η παρακολούθηση της φοίτησης πραγματοποιείται με συνέπεια και υπευθυνότητα από τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Η επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες είναι άμεση και συστηματική, ιδίως σε περιπτώσεις πολυήμερων απουσιών, με στόχο την έγκαιρη διερεύνηση των αιτίων και τη στήριξη των μαθητών/μαθητριών.

Η εν λόγω πρακτική συνιστά ένδειξη αποτελεσματικής σχολικής οργάνωσης και παιδαγωγικής ευαισθησίας, καθώς συμβάλλει ουσιαστικά στην πρόληψη φαινομένων εκπαιδευτικού αποκλεισμού και ενισχύει τη συνεργασία σχολείου - οικογένειας στο πλαίσιο της ολιστικής προσέγγισης της μαθησιακής και κοινωνικής πορείας των παιδιών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει σταθερή παιδαγωγική προσήλωση στην καλλιέργεια θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, ενισχύοντας την επικοινωνία, τη συνεργασία και την ενσυναίσθηση. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν πρακτικές όπως η συχνή εναλλαγή θέσεων και η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, με στόχο την κοινωνική ενσωμάτωση και την αλληλεπίδραση όλων των παιδιών.

Τα ζητήματα συμπεριφοράς αντιμετωπίζονται με διακριτικότητα και παιδαγωγική ευαισθησία, με τη συμβολή όλου του προσωπικού του σχολείου, διασφαλίζοντας ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον.

Κατά τη φετινή χρονιά υλοποιήθηκαν σημαντικές δράσεις, όπως:

- Ημέρα Ψυχικής Υγείας (10/10/2024) για όλους τους μαθητές,
- Συμμετοχή στη δράση "Κόσμος Χωρίς Πολέμους και Βία" (2/10/2024) με έμφαση στην Ειρήνη και τη Μη Βία,
- Δράση με το Κέντρο Κοινότητας Αμφίκλειας-Ελάτειας για τη διαχείριση συναισθημάτων και την ειρηνική συνύπαρξη,
- Σχέδιο δράσης "Η Φιλία" στην Ε΄ Τάξη στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων,
- Πρόγραμμα "Μετάβασης" για την υποδοχή των νηπίων από την Α΄ Τάξη.

Οι παραπάνω ενέργειες επιβεβαιώνουν τη δέσμευση της σχολικής μονάδας στην πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού και στην οικοδόμηση ενός περιβάλλοντος ασφάλειας, αποδοχής και αλληλοσεβασμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο πλαίσιο της διαμόρφωσης θετικού σχολικού κλίματος, η σχολική μονάδα έδωσε έμφαση στην πρόληψη μέσω της συνδιαμόρφωσης και τήρησης κανόνων λειτουργίας της τάξης. Από την αρχή του σχολικού έτους, οι εκπαιδευτικοί, σε συνεργασία με τους μαθητές/τριες, καθόρισαν κανόνες συμπεριφοράς, τους οποίους επικαιροποιούσαν όταν κρίνονταν απαραίτητοι για τη λειτουργικότητα της ομάδας. Οι κανόνες αυτοί αποτυπώθηκαν γραπτά ή εικαστικά (π.χ. στην Α΄ Τάξη) και αναρτήθηκαν στις σχολικές αίθουσες.

Παράλληλα, καλλιεργήθηκε σταθερά κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, στοιχείο που ενίσχυσε τη συναισθηματική ασφάλεια και τη θετική αλληλεπίδραση στο σχολικό περιβάλλον.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα εφαρμόζει οργανωμένες και πολυεπίπεδες διαδικασίες επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών, διασφαλίζοντας τη συνεχή ενημέρωσή τους καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Σε αρκετές τάξεις αξιοποιείται το τετράδιο επικοινωνίας, το οποίο επιτρέπει καθημερινή επαφή μεταξύ σχολείου και οικογένειας για ζητήματα που αφορούν τον/την μαθητή/τρια.

Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν συγκεκριμένες ώρες εβδομαδιαίας τηλεφωνικής επικοινωνίας και μηνιαίες δια ζώσης συναντήσεις, οι οποίες είναι γνωστές στους γονείς από την έναρξη του σχολικού έτους και αναρτημένες στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Τυχόν εντάσεις ή παράπονα από μεμονωμένους γονείς, σχετικά με βαθμολογίες ή σχέσεις μεταξύ μαθητών, αντιμετωπίστηκαν με ψυχραιμία και διάλογο, γεγονός που ενισχύει την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα λειτουργεί ως ένας συνεργατικός και υποστηρικτικός οργανισμός, όπου διαφαίνεται κλίμα σεβασμού και αμοιβαίας εκτίμησης μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων. Η μεταξύ τους σχέση χαρακτηρίζεται από συναδελφικότητα και διάθεση για αλληλοστήριξη. Η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας επιδεικνύει διοικητική επάρκεια και ευαισθησία, ενισχύοντας την επικοινωνία και τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μερών, συμβάλλοντας στην ενίσχυση της συλλογικότητας και της παιδαγωγικής συνοχής της σχολικής κοινότητας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει ενεργό εξωστρέφεια και πρωτοβουλίες που ενισχύουν τη συνεργασία και τη συνέργεια με εκπαιδευτικούς φορείς, κοινωνικούς και κρατικούς οργανισμούς, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στη σύνδεση με την τοπική κοινωνία της Κάτω Τιθορέας. Η διοργάνωση της εκδήλωσης παρουσίασης παιδικού βιβλίου στις 10 Ιουνίου 2025, ανοικτής για το ευρύ κοινό, αναδεικνύει τη δέσμευση του σχολείου στην καλλιέργεια της φιλαναγκνωσίας και στην ενίσχυση των δεσμών με την τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα ενίσχυσε ενεργά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, προωθώντας την ανάληψη δράσεων και προγραμμάτων με βάση τα ενδιαφέροντα και την εμπειρία τους. Η διοίκηση στήριξε τη συνεχή επιμόρφωση μέσω ενδοσχολικών επιμορφώσεων από εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς, καθώς και την αξιοποίηση διαδικτυακών σεμιναρίων από δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς. Η τακτική ενημέρωση των εκπαιδευτικών για διαθέσιμες επιμορφωτικές ευκαιρίες αποτελεί επιπλέον σημαντικό στοιχείο που συμβάλλει στην αναβάθμιση της διδακτικής πρακτικής και στην ενίσχυση της παιδαγωγικής αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα συμμετείχε ενεργά σε καινοτόμα προγράμματα όπως το «Kids Save Lives» και το «European School Radio», προωθώντας την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα κοινωνικής προσφοράς και ψηφιακής επικοινωνίας. Η συμμετοχή σε αυτά τα προγράμματα συμβάλλει στην ολιστική ανάπτυξη των μαθητών και στην ενίσχυση των δεξιοτήτων τους σε σύγχρονα και σημαντικά πεδία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα ανταποκρίθηκε με επιτυχία στις απαιτήσεις της φετινής χρονιάς, παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες λόγω της απουσίας εκπαιδευτικού στη Δ΄ Τάξη (Νοέμβριος 2024 – Απρίλιος 2025). Οι εκπαιδευτικοί, με την υποστήριξη της Διεύθυνσης και τη συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων, διασφάλισαν τη συνέχιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, υλοποιώντας μεγάλο αριθμό παιδαγωγικών δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων (π.χ. *Kids Save Lives*, *Σπάω τη Σιωπή*, *Ημέρα Ποίησης*).

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην καλλιέργεια της φιλαναγκνωσίας μέσω στοχευμένων δράσεων σε όλες τις τάξεις,

καθώς και στη δημιουργία και αξιοποίηση της νέας Αίθουσας Σχολικής Βιβλιοθήκης, η οποία εγκαινιάστηκε με ανοικτή εκδήλωση στην τοπική κοινωνία. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς, όπως ο «Μικρός Ευκλείδης», αποτελεί ένδειξη ενίσχυσης των κινήτρων μάθησης.

Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν πλήρως τον διαθέσιμο τεχνολογικό και υλικοτεχνικό εξοπλισμό (αίθουσα υπολογιστών, φορητοί Η/Υ, διαδραστικοί πίνακες, σχολική ιστοσελίδα), υποστηρίζοντας τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών.

Παράλληλα, ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων σε θέματα διδακτικής πρακτικής, ενώ προωθήθηκε η ενσυναίσθηση και η κοινωνική συνοχή μέσα από δράσεις που αφορούσαν τη διαχείριση συναισθημάτων, την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού και την καλλιέργεια της ειρηνικής συνύπαρξης.

Ιδιαίτερα θετικά αξιολογείται η μέριμνα για τη διαμόρφωση κανόνων σε κάθε τάξη με τη συμμετοχή των μαθητών, η οποία ενίσχυσε τη συνοχή και την υπευθυνότητα στην τάξη. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται από σεβασμό και εμπιστοσύνη, ενώ η συμπεριφορά των μαθητών αντιμετωπίζεται με παιδαγωγική ευαισθησία και επαγγελματισμό.

Τέλος, η επικοινωνία με τους γονείς οργανώθηκε με συνέπεια (τετράδιο επικοινωνίας, καθορισμένες ώρες τηλεφωνικής και δια ζώσης επικοινωνίας), συμβάλλοντας στην επίλυση ζητημάτων και στην ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.

Η συνολική εικόνα της σχολικής μονάδας καταδεικνύει παιδαγωγική συνέπεια, συνεργατικό πνεύμα και προσανατολισμό στη δημιουργία ενός θετικού, υποστηρικτικού και μαθησιακά ενεργού περιβάλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά την αξιόλογη προσπάθεια της σχολικής μονάδας να ανταποκριθεί στις αυξημένες απαιτήσεις της φετινής χρονιάς, η παρατεταμένη έλλειψη εκπαιδευτικού στη Δ΄ Τάξη (Νοέμβριος 2024 – Απρίλιος 2025) επηρέασε τη συνέχεια και τη σταθερότητα της διδακτικής διαδικασίας στην εν λόγω τάξη. Αν και οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν με υπευθυνότητα από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, παρόμοια φαινόμενα αναδεικνύουν την ανάγκη για ταχύτερη κάλυψη κενών θέσεων, ώστε να διασφαλίζεται η απρόσκοπτη φοίτηση όλων των μαθητών.

Επιπλέον, παρά τις ποιοτικές δράσεις ενίσχυσης της φιλαναγνωσίας και των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών, θα μπορούσε να ενισχυθεί η συστηματική καταγραφή και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών πρακτικών και των αποτελεσμάτων τους, προκειμένου να διαμορφωθεί μια συνεκτική στρατηγική για την περαιτέρω αναβάθμιση της παιδαγωγικής λειτουργίας του σχολείου.

Όσον αφορά την επικοινωνία με τους γονείς, η σχολική μονάδα διαθέτει σαφές πλαίσιο ενημέρωσης και συνάντησης, ωστόσο η εκδήλωση εντάσεων από μεμονωμένους γονείς σε ζητήματα σχέσεων ή βαθμολογιών καταδεικνύει την ανάγκη για περαιτέρω καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και ανοιχτής επικοινωνίας, ενδεχομένως μέσω ενημερωτικών δράσεων ή σεμιναρίων γονέων.

Τέλος, η αξιόπαινη προσπάθεια για εμπλοκή όλων των μαθητών σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις θα μπορούσε να συνοδευτεί από περαιτέρω διαφοροποίηση της διδασκαλίας και εξατομίκευση των παρεμβάσεων, ώστε να καλυφθούν πιο στοχευμένα οι ανάγκες ετερογενών μαθητικών πληθυσμών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα επέδειξε αξιόλογη παιδαγωγική συνέπεια και προσαρμοστικότητα, ιδιαίτερα ενόψει της σοβαρής πρόκλησης που προκάλεσε η παρατεταμένη έλλειψη εκπαιδευτικού στη Δ΄ Τάξη. Ωστόσο, προτείνεται:

Ενίσχυση της έγκαιρης κάλυψης κενών θέσεων μέσω συντονισμένων ενεργειών σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, ώστε να αποφεύγεται η μακροχρόνια διατάραξη της συνέχειας στη διδασκαλία.

2. Εισαγωγή οργανωμένου συστήματος εσωτερικής αξιολόγησης των διδακτικών πρακτικών και των δράσεων που υλοποιούνται, με στόχο τον εντοπισμό καλών πρακτικών και την τεκμηριωμένη ανατροφοδότηση του Συλλόγου Διδασκόντων.
3. Περαιτέρω ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ειδικά σε τάξεις με έντονη ετερογένεια μαθητών, ώστε να διασφαλίζεται η ισότιμη συμμετοχή και πρόοδος όλων των μαθητών/τριών.
4. Εμπλουτισμός της επικοινωνίας με τους γονείς μέσω προληπτικών δράσεων και ενημερωτικών συναντήσεων για παιδαγωγικά και ψυχοκοινωνικά θέματα. Η θεσμοθέτηση τακτικών παιδαγωγικών εργαστηρίων για γονείς θα μπορούσε να λειτουργήσει ενισχυτικά στην οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης.
5. Αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης ως ενεργού παιδαγωγικού πόρου, όχι μόνο για φιλιαναγνωσία αλλά και για διαθεματικές δράσεις και ενίσχυση της αυτενέργειας των μαθητών.
6. Συστηματοποίηση της διαχείρισης φαινομένων παραβατικής ή δυσπροσάρμοστης συμπεριφοράς μέσω καθορισμένων διαδικασιών ενδοσχολικής υποστήριξης και, όπου απαιτείται, αξιοποίηση του ΣΔΕΥ ή των αρμόδιων εξωτερικών υπηρεσιών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα λειτουργεί ως ένας ευέλικτος και δυναμικός οργανισμός που σέβεται και υποστηρίζει το προσωπικό της. Η αμοιβαία συνεργασία και η συναδελφικότητα μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων είναι εμφανείς, ενώ η Διεύθυνση με οργανωτική επάρκεια και στοχευμένες ενέργειες εξασφαλίζει αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Επιπλέον, η ανάληψη πρωτοβουλιών εξωστρέφειας, όπως η διοργάνωση εκδηλώσεων που ενώνουν το σχολείο με την τοπική κοινωνία, συμβάλλει στην ενίσχυση των δεσμών με κοινωνικούς και κρατικούς φορείς, αναδεικνύοντας το σχολείο ως ενεργό και ανοιχτό κύτταρο στην τοπική κοινωνία της Κάτω Τιθορέας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τα θετικά στοιχεία στη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας, προτείνεται η περαιτέρω ενίσχυση της συστηματικής καταγραφής και αξιολόγησης των δράσεων και πρωτοβουλιών, ώστε να εξασφαλίζεται η διαρκής βελτίωση και αποδοτικότητα. Επιπλέον, θα μπορούσε να ενισχυθεί η συμμετοχή όλων των μελών του σχολείου στη λήψη αποφάσεων μέσω θεσμοθετημένων διαδικασιών, προωθώντας ακόμη περισσότερο την ομαδικότητα και την αποτελεσματική συνεργασία. Τέλος, προτείνεται η διεύρυνση των δράσεων εξωστρέφειας με στόχο τη μεγαλύτερη εμπλοκή και άλλων κοινωνικών φορέων, για περαιτέρω ενίσχυση των σχέσεων του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Παρότι η σχολική μονάδα παρουσιάζει οργανωμένη διοίκηση και υποστηρικτικό κλίμα μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων, προτείνονται βελτιώσεις στην ενίσχυση της συμμετοχής όλων των εμπλεκόμενων στη διαδικασία λήψης αποφάσεων, ώστε να ενισχυθεί η συλλογικότητα και η διαφάνεια. Επιπλέον, κρίνεται σκόπιμη η συστηματικότερη αξιολόγηση των πρωτοβουλιών εξωστρέφειας, με σκοπό τη βελτιστοποίηση των δράσεων και την αξιοποίηση νέων συνεργασιών με φορείς της τοπικής κοινωνίας και ευρύτερου περιβάλλοντος. Τέλος, η ενίσχυση της εσωτερικής επικοινωνίας και η καθιέρωση τακτικών συναντήσεων θα συμβάλουν στην καλύτερη οργάνωση και αποτελεσματικότητα της διοικητικής λειτουργίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα προωθεί ενεργά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ενθαρρύνοντάς τους να αναλαμβάνουν ποικίλες δράσεις και προγράμματα σύμφωνα με τις γνώσεις, την εμπειρία και τα ενδιαφέροντά τους. Υλοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις από ειδικούς συναδέλφους, ενώ αξιοποιούνται επίσης διαδικτυακές επιμορφώσεις που διοργανώνονται από δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε θεματικές ενότητες όπως η χρήση διαδραστικών πινάκων, η αντιμετώπιση ενδοσχολικής βίας και η διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Παράλληλα, η Διεύθυνση φροντίζει για την τακτική ενημέρωση σχετικά με τις διαθέσιμες επιμορφώσεις. Επιπλέον, η συμμετοχή σε προγράμματα όπως το «Kids Save Lives» και το «European School Radio» ενισχύει την επιμόρφωση και την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες δράσεις, συμβάλλοντας στην αναβάθμιση της διδακτικής πρακτικής και στη διαρκή επαγγελματική τους εξέλιξη.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα υποστηρίζει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ωστόσο θα μπορούσε να βελτιώσει την περαιτέρω συστηματοποίηση και αξιολόγηση των επιμορφωτικών δράσεων, ώστε να διασφαλίζεται η ουσιαστική εφαρμογή των νέων γνώσεων στην εκπαιδευτική πράξη. Επιπλέον, προτείνεται η ενίσχυση της ενδοσχολικής συνεργασίας με περισσότερες οργανωμένες ομάδες εργασίας και κοινές διδακτικές πρωτοβουλίες, καθώς και η διεύρυνση της προσφοράς επιμορφώσεων σε θεματικές που ανταποκρίνονται στις σύγχρονες παιδαγωγικές ανάγκες και τεχνολογικές εξελίξεις. Τέλος, η Διεύθυνση θα μπορούσε να ενισχύσει την ενημέρωση και παρακολούθηση της συμμετοχής σε επιμορφώσεις, ώστε να προάγεται η στοχευμένη επαγγελματική εξέλιξη όλων των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Προτάσεις προς βελτίωση

Για την περαιτέρω βελτίωση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, προτείνεται η συστηματικότερη καταγραφή και αξιολόγηση των επιμορφωτικών δράσεων ώστε να διασφαλίζεται η αποτελεσματική εφαρμογή τους στη διδακτική πρακτική. Επιπλέον, είναι σημαντικό να ενισχυθεί η ανταλλαγή καλών πρακτικών μέσω οργανωμένων ομάδων συνεργασίας εντός σχολείου. Προτείνεται επίσης η διεύρυνση του φάσματος των επιμορφώσεων με έμφαση σε σύγχρονα παιδαγωγικά εργαλεία και μεθόδους, καθώς και στην ενίσχυση της ψηφιακής παιδείας. Τέλος, κρίνεται σκόπιμη η πιο συχνή και στοχευμένη ενημέρωση των εκπαιδευτικών για νέες επιμορφωτικές ευκαιρίες, ώστε να αυξηθεί η συμμετοχή και να υποστηριχθεί η συνεχιζόμενη επαγγελματική τους

εξέλιξη.